**Выписка из Протокола педсовета от 23.03.2024 № 5**  
**«Социальная адаптация и проблемы обучения детей мигрантов»**

**Председатель:** Лысикова Л.Н.

**Секретарь:** Сёмочкина Л.В.

**Присутствовали:** 24 чел.

**Отсутствовали:** 0 чел.

**Повестка дня**

1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти.
2. Рассмотрение и принятие отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год.

3.Социальная адаптация и проблемы обучения детей мигрантов.

**Ход заседания**

учащихся, но и развивать интерес к своему предмету, создавать на уроке

атмосферу сотрудничества с «трудными» детьми, оказывать помощь ученикам,

имеющим по тем или иным причинам пробелы в знаниях;

пробелов в знаниях каждого ученика, отражать индивидуальную работу с

неуспевающими детьми в конспектах уроков с указанием вопросов и заданий,

времени их выполнения, критериев оценивания.

**По 3-му вопросу слушали Пряжникову В.Р., социального педагога**

В настоящее время, в связи с увеличением процесса миграции в мире, проблема обучения и воспитания детей мигрантов становится все более важной и значимой.

Приток значительного количества мигрантов в российские регионы привел к появлению проблем с обучением их детей, адаптацией  к местной детской среде, усвоением традиций, норм и ценностей принимающего сообщества. Анализ социо- и этнокультурных аспектов адаптации детей мигрантов представляет особый интерес для субъектов учреждений образования, ибо именно образовательная среда является одним из важных условий успешной интеграции мигрантов в социум.

В современном мире проблема миграции населения – одна из самых актуальных социальных проблем. *Миграция населения*(*от лат. migratio*– переселение) – переселение людей из одного региона в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния. *Мигранты*, т. е. люди-переселенцы из других регионов, прибывают в другие страны для решения вопросов трудоустройства, получения образования, улучшения условий жизнедеятельности и т. д.

Ситуация миграции населения из других стран типична для всего населения. Люди в поисках лучших условий жизни переезжают в другие регионы своего государства, либо в другие страны. В результате происходит все большее переплетение различных национальностей, культур, религий.

*Дети мигрантов*– это дети родителей, переехавших на постоянное место жительства в другое государство по причине национально-правовой, экономической, политической нестабильности или иным причинам.

Одна из важнейших проблем детей мигрантов – это адаптация к иной этнокультурной среде. Освоение другой культуры, традиций, особенностей взаимодействия становится возможным лишь тогда, когда освоен язык этой страны, т. е. русский язык для людей, мигрирующих в Россию. Знание русского языка является важнейшим фактором успешности обучения детей-мигрантов. Слабое знание или абсолютное незнание языка неизбежно приведет к появлению проблем не только в успеваемости по различным предметам, но и во взаимоотношениях со сверстниками и педагогами из-за возникновения, в первую очередь, языковых барьеров. Поэтому главнейшая задача родителей-мигрантов – обеспечить условия для освоения русского языка.

В зависимости от того, каков уровень освоения языка страны, в которую мигрировали родители, детей-мигрантов принято разделять на детей-билингвов и детей-инофонов.

*Дети-билингвы*– это дети, одинаково хорошо владеющие как своим родным языком, так и другим языком (явление, при котором ребенок одинаково хорошо говорит на трех и более языках, получило название *полилингвизма*). Дети-билингвы появляются как в семьях, мигрировавших в другую страну, так и в семьях, где родители – жители этой страны, но говорят на разных языках. Основная особенность детей-билингвов – это способность автоматически использовать для общения две языковые системы, не допуская при этом ошибок ни в грамматике, ни в фонетике.

*Дети-инофоны*–это дети, принадлежащие к иной языковой и культурной общности, чем большинство коренного населения страны, в которой они проживают и получают образование, слабо владеющие языком этой страны или вовсе не говорящие на этом языке.

Отметим, что ребенок, рожденный в другой стране или мигрировавший с родителями в раннем возрасте, скорее станет билингвом. В таком возрасте усвоение другого языка происходит неосознанно, без волевых усилий. По мере взросления такое усвоение становится менее эффективно, однако не исчезает полностью. Дети, мигрировавшие в старшем возрасте, чаще являются детьми-инофонами, поскольку необходимо специальное обучение их другому языку. Однако в случае успешного овладения языком дети-инофоны также могут стать детьми-билингвами. В этом случае билингвизм становится не врожденным или ранним (естественным), а приобретенным, или поздним.

Таким образом, в зависимости от степени владения языком страны, в которую ребенок мигрировал, он может быть либо инофоном, либо билингвом. Однако существуют случаи, при которых ребенок-билингв не обязательно является ребенком-мигрантом, а ребенок-инофон может быть билингвом или полилингвом (владеть двумя и более языками, но не языком страны, в которую мигрировал).

Большая миграция в Россию в последнее время вызвала у многих россиян недовольство, что сказалось в их отношении не только к самим мигрантам, но и к их детям. В подобных обстоятельствах особого внимания требует проблема вхождения детей мигрантов, становящихся гражданами России, в новые социальные, культурные, педагогические и другие условия.

Желаемым результатом вхождения ребенка мигранта в новое общество является, на наш взгляд, *интеграция*(от лат. integratio – восстановление, восполнение; лат. integer – целый), понимаемая как принятие его за счет создания необходимых политических, экономических, социальных, педагогических и других условий. Достижение результата интеграции зависит, с одной стороны, от характеристик самого мигранта, с другой – от принимающего общества: национальной концепции, особенностей рынка труда, отношений к мигрантам в обществе, создания педагогических и других условий.

Интеграция детей мигрантов как результат вхождения в общество происходит в процессе адаптации и социализации.

*Адаптация*(от лат. adapto – приспособляю) *детей мигрантов*как разновидность социальной адаптации – это процесс активного приспособления ребенка к условиям социальной среды, который про исходит:

–    на физиологическом уровне, т. е. на уровне приспособления организма к новым условиям проживания (например, к условиям изменения температурного режима, режима смены дня и ночи и др.);

–    на психологическом уровне, т. е. на уровне приспособления человека к воздействию внешних психологических факторов, в том числе к принятию/непринятию в обществе;

–   на социальном уровне, т. е. на уровне приспособления человека к социальным особенностям в обществе.

Таким образом, адаптация детей мигрантов к условиям жизни в другой стране – это сложный, многоуровневый процесс, предполагающий приспособление ребенка и как индивида, и как формирующейся личности.

Другим важным аспектом интеграции в российское общество является проблема социализации (от лат. socialis – общественный) детей мигрантов. Вопрос о соотношении понятий «адаптация» и «социализация» – один из обсуждаемых вопросов в педагогике, психологии и в других науках. Есть несколько подходов решению этого вопроса:

-   адаптация не может происходить без социализации, т. е. без адаптации на социальном уровне;

-   социализация предполагает   полную   интеграцию   личности в социальную систему путем адаптации, т. е. приспособления к последней;

-   социализация предполагает не только адаптацию как приспособление, но и активное взаимодействие человека со средой, предполагающее и возможность воздействия на среду.

Мы полагаем, что *социализация детей мигрантов*– это процесс, предполагающий усвоение ребенком социального опыта, путем вхождения в социальную среду, на основе чего формируется его личность как гражданина страны, имеющего активную социальную позицию, проявляющуюся в деятельности и отношениях в социальной среде.

 Формирование устойчиво-позитивной гражданской (российской идентичности) детей-мигрантов моно- и межэтнического происхождения взаимосвязано как с непротиворечивым становлением этнической идентичности, так и с особенностями семьи, моделями и качеством родительства, спецификой семейного воспитания, стратегиями аккультурации родителей.

**В группу риска по формированию российской идентичности**попадают дети из семей, испытывающих трудности в преодолении как внешних барьеров приспособления к жизни в российском обществе, так и, в первую очередь, собственных внутренних барьеров в виде закрытости, ригидности, нетерпимости и враждебности. Жизненные проблемы семей мигрантов «подпитывают» эти внутренние установки, и для успешного преодоления трудностей адаптации семьи приезжих нуждаются в действенной социальной поддержке, исходящей не только от диаспор, но и более широкого гражданского общества.

В результате в образовательных учреждениях значительно увеличилось число детей мигрантов. В этих условиях перед педагогическим сообществом возникает вопрос: готов ли учитель к решению педагогических задач в работе с детьми разных национальностей?

В связи с этим появляется необходимость в организации подготовки специалистов, направленных на работу с мигрантами и их семьями.

Школа в первую очередь призвана стать местом широкой культурной дискуссии, помочь учащимся и молодым людям научиться понимать, осмысливать и осознавать разнообразие современной многокультурной действительности, личностные и культурные различия, научить их решать проблемы и конфликты межкультурного взаимодействия путем диалога и сотрудничества.

Педагогу, работающему в поликультурном коллективе особенно важно проявлять терпимость, принятие, повышать грамотность в межнациональном общении, расширять знания в сфере этнокультурной направленности.

Для этого следует обеспечить необходимый уровень профессиональной компетентности педагогов, способных учитывать особенности работы с детьми мигрантами, осуществлять их поддержку и защиту. Однако решение проблемы подготовки специалистов для работы с детьми-мигрантами сопряжено с преодолением ряда противоречий:

во-первых, противоречие между явлением массовой миграции и неготовностью системы образования обеспечить их качественное обучение и воспитание на базе принципов поликультурности, в связи с отсутствием отвечающей вызовам времени системной государственной политики, включающей соответствующее финансирование, разработку правовой базы и методико-технологического обеспечения работы с детьми-мигрантами и их семьями;

во-вторых, противоречие между острой необходимостью в специальной подготовке учителей, социальных педагогов, социальных работников и управленцев для работы с семьями мигрантов и их детьми и отсутствием соответствующих положений и рекомендаций в стандартах педагогического образования;

в-третьих, дети-мигранты – это социально-педагогическая реальность, которая пока еще не нашла должного внимания со стороны системы образования, социальных институтов, недостаточно отражается в средствах массовой информации, в сознании и деятельности педагогической и родительской общественности.

Причины, вызывающие трудности в социально-педагогической работе с детьми-мигрантами:

–    отсутствие у педагогов навыков личностно-ориентированного взаимодействия с детьми мигрантов;

–    неумение профессионально грамотно выстраивать отношения с учащимися на основе принципов диалога, толерантности, поликультурности;

–    неготовность педагогов вступать в общение с детьми разных этносов, национальностей и культур с позиции равенства культур в любой (учебной, внеклассной, игровой) совместной деятельности; отсутствие доступных практико-ориентированных социокультурных и поликультурных технологий;

–     недостаточная подготовленность в установлении взаимодействия между социумом, образовательным учреждением, родителями, органами власти и институтами гражданского общества в решении вопросов, касающихся детей мигрантов.

Система профессиональной подготовки педагога для работы с детьми мигрантов включает следующие компоненты:

-   овладение профессиональной культурой, в том числе формирование этнокультурной компетентности педагога;

-   подготовка педагога-исследователя; формирование личности  педагога;

-обеспечение широкого общегуманитарного образования; обеспечение высокого уровня практического владения профессиональным мастерством;

-   интеграция курсов педагогики, психологии и методики; возможность индивидуальной самореализации;

-   дифференцированная оценка профессиональных умений, профессионального мастерства.

В этой связи в концепции организации подготовки педагогов в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций, в качестве средства ее достижения – модульное по строение содержания и структуры профессионального образования.

В ходе подготовки педагогов для работы с детьми мигрантов большое внимание уделяется учебной практике, в процессе прохождения которой предусмотрены следующие виды работ:

–     анализ программ, учебных планов и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

–   составление планов психолого-педагогической и методической работы педагога с детьми мигрантов;

–   выполнение разделов, планов психолого-педагогической и методической работы педагога с детьми-мигрантами;

–    разработка и использование элементов учебно-методического комплекса в профессиональной деятельности;

–        анализ предметно-развивающего поликультурного пространства;

–      применение современных методов, методических приемов,

средств, технологий обучения и воспитания детей-мигрантов в профессиональной деятельности.

Квалификационные требования к педагогам, которые будут работать с детьми мигрантов, должны учитывать особенности сферы их будущей деятельности – собственно преподавательскую, работу с родителями и социальным окружением, управленческую деятельность и профессиональное самообразование. В каждой сфере деятельности развиваются и проявляются профессионально-значимые умения в коммуникативной, социальной и информационной сферах, что предполагает развитие у педагогов соответствующих компетенций.

**Решили:**

* 1. Совершенствовать работу по социальной адаптации детей мигрантов.

**ГОЛОСОВАЛИ:**

* **«за»**  – 24 чел.;
* **«против»** – 0 чел.;
* **«воздержались»** – 0 чел.

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Л.Н.Лысикова)

Секретарь педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Л.В.Сёмочкина)